

残健融合 校院共育 就业帮扶：视障生人才培养的创新与实践

教学成果总结报告

一、成果背景与问题

1. 背景

残疾人教育是我国教育事业的重要组成部分，视障生是残疾人教育的重要群体，其教育水平是实现教育公平的重要体现。陕西省自强中等专业学校，1951年建校初，首批开设“盲人中医按摩”专业，1984年更名为“按摩医士”专业，上世纪90年代初更名为“针灸推拿”专业，2010年更名为“中医（针灸推拿方向）”专业，2014年更名为“中医康复保健”专业，2021年更名为“中医康复技术”专业。该专业每年招生130余名，其中视障生占78%，健全生占22%。

2. 存在的教学问题

中医康复技术专业视障生育人定位不准确，社会适应能力较弱，不利于其融入社会和全面发展的需求；教学内容滞后，与中医推拿医院岗位需求脱节，视障生的技能培养供给侧与需求侧不匹配；校院合作不充分，视障生就业能力不足，高质量就业保障机制不完善。

3. 解决方案

依托项目建设、国家级和省级课题研究，在深入调研的

基础上，提出精准定位、对接岗位、完善保障的建设思路。遵循中职层次人才培养规律，找准视障生融入社会切入点，重新设计定位人才培养目标；分析研究职业岗位能力需求，校院合作，构建兼顾残健学生的特色课程体系；梳理整合校内外办学资源，规划设计“残健融合，公平育人”的人才培养运行机制。

二、主要做法与经验成果

2013年，依托国家级课题《特教中职学校教育扶贫模式的实践探索》、省级课题《特教中职中医康复保健专业“残健融合”学业水平测试模式研究》，形成了方案，在特殊教育提升计划项目和省级高水平示范校项目支持下，历经5年实践，形成成果如下：

1. 创新了“残健融合、校院共育”的人才培养理念

在全纳教育理念指导下，传承70余年“残健融合”特色积淀，区别于“以健全生为主，残疾学生融入”的大众化、随班就读“残健融合”方式，构建了“以视障生为主，健全生融入”的新型“残健融合”方式，实现1+1>2的视障生育人成效，解决了将视障生孤立、隔离、受歧视的不科学教育方式。“残健融合”从无到有，从被动选择到主动适应，从粗放发展到高质量发展，视障生受益颇多。

依托学校附属按摩医院、中国盲人按摩指导中心和国内近20所中医推拿机构，校院合作，协同育人。

与学校附属按摩医院合作，人才培养理论与实践一体化组织实施，教师进医院临床实践，服务社区群众，积累临床经验，教学内容引入临床案例，教学内容与岗位需要紧密对接。

与中国盲人按摩指导中心合作，借助其盲医考政策、标准和考试设备标准、考试教材研发、试题库研发、考题测试的资源优势，课程教学、技能训练与盲医考标准对接，培养视障生成为合格的从医人员。

与国内多所品牌中医推拿机构合作。在学校设立王结技能大师工作室和何建青中医名师工作室（国务院特殊津贴专家，专业技术二级，91届优秀盲人毕业生）；在4个企业建立校外实习基地，累计培养实习学生920余人；企业参与人培方案修订和省级课题研究；校企双主体开展现代学徒制人才培养；2个企业连续5年在学校设立“康体励德”、“康之道励志”奖学金，累计投入9万元，90名品学兼优、家庭困难学生受益。校院深度合作，为人才培养注入活力。

2. 构建了“岗课对接、康体励德”的特色育人方案

依据岗位需求，按照盲人医疗按摩人员从业资格考试标准和康复治疗士医技类从业资格考试标准，优化育人目标，构建“岗课对接，康体励德”的特色育人方案。

落实教育部关于中职学校公共基础课程标准的新要求；吸纳盲医考国规教材《正常人体学》、《中医基础学》、《按摩学基础》和《经络腧穴》（大字版、盲文版、语音读屏和TXT格式资源）为专业核心课；新增《康复基础》，引入康复治疗士资格考试内容；增设《盲文基础》，提高盲生盲文摸读扎的“读写”本领；增设《推拿功法》，开展服务专业能力的俯卧撑、马步、站桩、臂力、腿功等特色体能训练；增设《定向行走》，把校园地图绘制成为盲生大脑地图，提高盲生定向行走生活技能；计算机信息技术课程引入盲人读屏软件技术；引入国务院特殊津贴专家的多指连接推拿法和

中医推拿复合手法的医学临床先进技术；引入企业小儿推拿、小儿视力五行按摩保健特色技能；企业在实习环节强化新技术实训教学；建设了 15 门校本专业课程标准。该方案在残健学生培智育体、健全人格、职业道德、品德素养等方面取得显著成效。

专业 技能课	岗位实习													
	综合实训													
专业 核心课	针灸学	按摩保健	伤科按摩学	内科按摩学	康复医学基础	妇科按摩学	儿科按摩学	特色选修课						
	实用人体学	中医基础理论	经络腧穴学	触诊诊断学	按摩学基础	中医诊断学	西医学基础	1.小儿推拿 2.小儿五行视力按摩保健						
公共 基础课	职业生涯规划	经济政治与社会	职业道德与法律	哲学与人生	语文	历史	英语	计算机应用基础	体育与健康	公共艺术	盲文基础	推拿功法	定向行走	公共选修课
	1.中国文化 2.心理健康 3.劳动教育 4.安全教育 5.创业教育													

图一：“残健融合”中医康复技术专业课程体系结构图

	序号	课程名称	国家课程标准	校本课程标准
专业 技能课	1	针灸学		校本课程标准
	2	保健按摩		校本课程标准
	3	伤科按摩学		校本课程标准
	4	内科按摩学		校本课程标准
	5	康复医学基础		校本课程标准
	6	妇科按摩学		校本课程标准
	7	儿科按摩学		校本课程标准
专业 基础课	1	正常人体学		校本课程标准
	2	中医基础理论		校本课程标准
	3	经络腧穴学		校本课程标准
	4	触诊诊断学		校本课程标准
	5	按摩学基础		校本课程标准
	6	中医诊断学		校本课程标准
	7	西医学基础		校本课程标准
公共 基础课	1	职业生涯规划	教育部课程标准（2020版）	
	2	经济政治与社会	教育部课程标准（2020版）	
	3	职业道德与法律	教育部课程标准（2020版）	
	4	哲学与人生	教育部课程标准（2020版）	
	5	语文	教育部课程标准（2020版）	
	6	历史	教育部课程标准（2020版）	
	7	英语	教育部课程标准（2020版）	
	8	计算机应用基础	教育部课程标准（2020版）	
	9	体育与健康	教育部课程标准（2020版）	
	10	公共艺术	教育部课程标准（2020版）	
	11	推拿功法		校本课程标准

图二：“残健融合”中医康复技术专业课程标准统计图

3. 搭建了“公平公正、就业帮扶”的育人环境

创设体现教育公平、消除歧视育人氛围。在建设无障碍环境和设备、残健学生混合编班、培养职业道德、健全人格和就业创业能力素养、“残健互助、分组施教”的教学组织方式、以赛促教技能训练和中医文化自信等方面，营造良好育人环境。应用功能补偿理论，重视并发展视障生记忆力强和触觉敏感的功能特长，有针对性地组织教学。一是面向盲生普及盲文，引入通用盲文知识，发展盲人阅读的读写能力。二是理论课突出知识和技能要点的总结提炼，采用歌诀记忆法、横向比较记忆法、内外上下对照记忆法、部位记忆法、分类记忆法、顾名思义记忆法等，增强学生记忆。三是实践课突出按摩技能的体验式和案例式教学特色，让学生在实践触摸中准确学习和练习技能；组织学生“一对一”互助小组，发挥小组的互助帮带作用，提升整体学生技能能力。四是建设盲文阅览室，购置盲文文献书籍、大字版的文学作品和专业书籍，引入盲文点读机、放大器和助视器，扩大学生阅读面，拓展其知识和视野。五是突破生理残疾限制，拓展其参与英语社团、田径运动、广播播音工作等。六是开展盲人日常行为训练，锻炼盲人掌握整理内务的生活自理能力和良好的生活作息习惯。七是学校户外楼内整体铺设盲道和坡道，教学楼、学生公寓和食堂全部配备无障碍带盲文数字的电梯，方便盲人行走，优化视障生生活环境。

建设就业用人单位考察、遴选和退出动态管理机制和毕业生就业跟踪服务机制。与近 20 家企业合作，有效实施残健学生就业安置工作。明确三方责任和义务，保障学校培养企业需要的人才，保障学生深度融入企业，保障企业用人满

意度。编撰《自强人》书籍，遴选和宣传 32 位优秀残健毕业生成长成才、创业成功、反哺社会的典型事迹案例，每年请他们回到母校做创业励志报告，在校残健学生学有榜样。

4. 建立健全了“政府、行业、企业、学校”四方协同育人机制

依托国家级残疾人职业教育基地，整合政府、行业、企业和学校资源，协调四方的政策、人力、财力、物力、硬件和软件资源，搭建高质量育人机制，保障视障生高质量融入社会。

三、创新与特点

1. 丰富了全纳教育理念内涵，实现了“以视障生为主，健全生融入”的新型“残健融合”方式

全纳教育是 1994 年《世界特殊需要教育大会》通过的一种新的教育理念和教育过程；它容纳所有学生，反对歧视排斥，促进积极参与，注重集体合作，满足不同需求，是一种没有排斥、没有歧视、没有分类的教育。在全纳教育理念指导下，传承学校 70 余年“残健融合”特色积淀，区别于“以健全生为主，残疾学生融入”的大众化、随班就读“残健融合”方式，构建了“以视障生为主，健全生融入”的新型“残健融合”方式，实现 1+1>2 的视障生育人成效，解决了将视障生孤立、隔离、受歧视的不科学教育方式。扶助视障生学习文化、掌握技能，树立乐观自信和健康向上的生活态度；引导健全生主动扶残助困，培养仁爱、互助、奉献的协作精神等，丰富了全纳教育理念内涵。

2. 创新了我国特教中职教育“残健融合，康体励德”的人才培养路径

基于市场对职业岗位需求、盲医考标准和康复治疗士考试标准，结合视障生与健全生特点，优化人才培养目标，重构专业特色课程体系。在教育行政部门未建该专业教学大纲和课程标准的情况下，首创了该专业人才培养方案、课程体系和 15 门专业核心课程标准。突出德技并修，针对视障生触觉敏感、记忆力强和动手能力强的特点，挖掘其潜能，激发其内在动力。思政课程与课程思政同向而行。理论教学突出知识框架构建和技能手法的总结提炼；实践教学采用残健组队，教师手拉手指导学生，在触摸中精准取穴、掌握按摩技能精髓；技能大赛引入医学资格考试标准，以赛促教；注重学生身心健康和体能训练，优秀毕业生典型案例事迹激励残健学生学有榜样；依托课题研究，改进育人举措，全面提升育人质量。形成的“残健融合，康体励德”人才培养路径，在国内特教中职领域中起到引领作用。

3. 视障生和健全生同课堂，形成教育公平、消除歧视、就业帮扶的“陕西方案”

坚持人格平等、互相尊重的人道主义精神，视障生和健全生同课堂，同培共育，创设教育公平、消除歧视、就业帮扶的育人氛围。通过不断创新教育模式和教学方法，因材施教，因人施教，“扶志”、“扶智”、“扶技”，让众多视障生学有所长，学有所成，自强自立，靠技能生存，凭特长发展，实现高质量就业及创业。视障生和健全生享受公平的教育资源，共享教育改革发展成果。视障生和健全生同课堂，形成教育公平、消除歧视、就业帮扶的“陕西方案”。

四、推广应用效果

1. 校内应用效果好

(1) 学生培养质量显著提升。吸引国内 15 个省份众多视障生慕名来校求学。2013 年至今，累计培养残健学生 1200 余人，对口就业率达 93%。对 72 名毕业生统计显示，就业收入平均年薪 7.64 万元，32 名学生成长为企业骨干人才，毕业生就业满意度高。35 名毕业生创业成功。9 名视障生升入高校深造。王亚莉 2019 年在“中华中医药学会首届中医少儿推拿技能提升行动”中获保健组“十佳少儿推拿能手”称号，在陕西省首届小儿推拿大赛中获二等奖。毕业生武扬勇成长为静修健康科技(天津)有限公司股东兼董事会成员。毕业生孟秦东和李博成长为广东江门市康体盲人按摩院的项目技术总监。



14 级 6 班 武扬勇

静修健康科技(天津)有限公司 股东兼董事会成员



2015 级毕业生孟秦东现任康体盲人按摩院脏腑调理项目技术总监

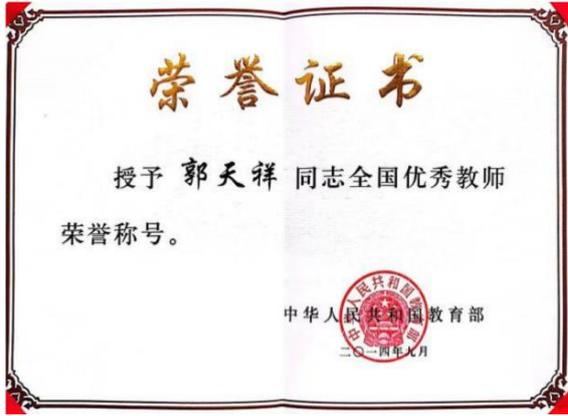


2016 级毕业生李博现任康体盲人按摩院正骨疗法项目技术总监



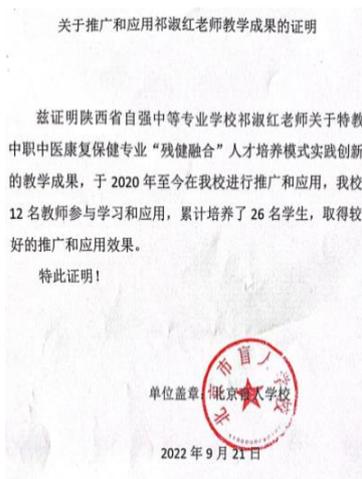
(2) 专业教学质量显著提升。本成果推动中医康复技术专业人才培养进入高质量发展阶段。成果主持人是中职国家级和省级专家；9 人是全国盲医考考官；“全国优秀教师”称号 1 人，中残联“交通银行特教园丁”称号 1 人，陕西省特殊教育先进工作者 1 人，陕西省教学能手 2 人，高级讲师 7 人。持有医师资格证 7 人，医师执业证 6 人，高级和中级按摩师技能证 3 人。中国第三届百强推拿按摩师大赛金奖 1 人，省级教师教学能力大赛等比赛中 8 人次获奖。本成果荣获省政府教学成果特等奖；国家级课题《特教中职学校教育扶贫模式的实践探索》、省级课题《特教中职中医康复保健专业“残健融合”学业水平测试模式研究》、参与的省级课题《陕西省残疾人职业教育发展规划与策略》结题；建成校级精品课《经络腧穴学》和传承课《按摩学基础》；参与国家级盲医考教材、习题册和试题库建设。





2. 校外推广借鉴广泛

本成果向北京、山西等 12 所特教中职累计 165 人线上线下交流推广,1628 名视障生受益!在国家级知名校长培训、全国现代服务业职业教育集团西北分部年会、西部三省职业教育论坛、昆明第一职业中等学校骨干教师培训等会议,向累计 960 余人交流推广!主编教材《初级盲人保健按摩培训教程》出版 3000 册,在全国残联系统推广;参编全国统编教材《中医基础理论》、《内科按摩学》、《按摩学基础》和《经络腧穴学》出版大字版和盲文版 19000 册,作为盲医考考试用书,被国内盲人中专学校如北京盲校、山西特教中专、南京盲校、河南推拿职业学院等作为专业教材推广;参编按摩学基础、伤科和妇科按摩《习题集》正在出版 2000 册推广中;培训盲医考考官 88 人次,培训参考人员 2200 人次。



安徽省特殊教育中专学校

关于推广和应用祁淑红老师教学成果的证明

兹证明陕西省自强中等专业学校祁淑红老师关于特教中职中医康复保健专业“残健融合”人才培养模式实践创新的教学成果,于 2020 年至今在我校进行推广和应用,我校 9 名教师参与学习和应用,累计培养了 52 名学生,取得较好的推广和应用效果。

特此证明!



关于推广和应用祁淑红老师教学成果的证明

兹证明陕西省自强中等专业学校祁淑红老师关于特教中职中医康复保健专业“残健融合”人才培养模式实践创新的教学成果,于 2019 年在我校进行推广和应用,我校 20 名教师参与学习和应用,累计培养了 110 名学生,取得较好的推广和应用效果。

特此证明!





3. 领导、行业认可度高

2022年3月，教育部副部长宋德民在陕西省常务副省长王晓和副省长方光华陪同下，视察了学校人才培养情况，给予高度赞扬和认可，他祝愿学校残疾人教育事业越办越好。多年来，中国盲人按摩指导中心依托学校开展全国盲医考水平测试工作。



4. 国内主流媒体报道

典型案例《自强不息逐梦，大爱无疆树人》，被教育部遴选，2022年8月23日，中国教育电视台在世界职业技术教育发展大会特别节目—职业教育改革发展国际交流合作特色案例栏目中进行了宣传。视频中还展示了学校盲人毕业生王结在当选第四届全国道德模范颁奖大会上受到**习近平总书记**亲切接见的珍贵图片。该案例在世界职业技术教育发展大会期间，在中国教育电视台、中国教育网络电视台、“职教筑梦”公众号等国家级媒体推广。

