

全国现代服务业职业教育集团西北分部

2019年年会 案例集

CASES COLLECTION OF THE 2019 ANNUAL CONFERENCE

2019年12月

目 录

1、职业教育服务地方特色产业发展案例研究·····	1
2、“双向育人、双导师育人”提高教育教学实训效果·····	13
3、宁夏物流职教集团案例·····	20
4、校企合作共促创新创业教育发展·····	24
5、互融共生的“校企命运共同体”·····	29
6、依托重磅企业校企合作平台，纵深全行业校企合作模式·····	37
7、天津滨海迅腾科技集团与陕西工商职业学院基于“十个共”校企深度融合人才培养案例介绍·····	41
8、基于现代学徒制的校企合作典型案例·····	48
9、深化校企合作提升内涵发展·····	55
10、校企融合教产一体·····	64
11、“进出口商品归类”职业技能校企共育培养模式探究·····	59
12、基于现代学徒制的校企合作人才培养·····	71
13、陕西工商职业学院与北京海天恒基装饰股份有限公司 现代学徒制试点合作项目·····	76
14、职业院校金融专业人才培养模式建设体会·····	80
15、和未来的大国工匠一起，勾画出彩人生梦！·····	83

深化校企合作 提升内涵发展

——关于特殊职业教育改革的探索

摘要：产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。特殊中等职业教育学校改革以推进产教融合，深化校企合作为重点，引领学校教育教学改革，本文主要从校企合作运行机制、校外实训基地建设、师资队伍建设和人才培养模式等方面对特殊职业学校的产教融合、校企合作的实践探索进行了梳理，通过实践看出职业教育教学改革需要学校、企业加强合作，共同育人，携手并进。

关键词：校企合作；运行机制；实习基地；师资队伍；人才培养模式

2019年1月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。《方案》提出要促进产教融合校企“双元”育人，推动校企全面深度合作，指明了职业教育改革创新的着力点在于校企合作，以此破除制约职业教育发展的关键障碍。我校作为一所有着50多年办学历史的特殊中等职业学校，伴随职业教育、特殊教育改革的不断推进，在校企合作的探索之路上不断尝试、摸索，逐步积累了一些特殊职业教育校企合作的经验。

一、建立校企合作运行机制

学校经过多年的不断探索和实践，建立了具有我校特色的校企合作运行机制。主要有两种方式，一是以学生顶岗实习为主，兼有技术交流的合作形式；一是合作共建专业、订单式培养。

一顶岗实习为主的合作形式，学校制定《学生毕业岗位实习管理办法》，成立以主管教学副校长为组长，由教务科长、各专业教研室主任、招生就业办公室主任、学生科长为成员的实习领导小组，做好学生顶岗实习前的教育动员工作，进行实习单位的考察及信息处理，负责学生顶岗实习的组织、检查、管理工作。教务科协助各专业教研室制定实习计划，对学生实习分组进行具体安排。学生科负责对学生进行实习前的纪律、安全教育，在实习离校前与学生签定《安全责任

协议书》，按照规定学校和实习单位共同统一为所有学生都购买学生实习责任险，教务科、实习单位、实习学生签订三方实习协议，明确约定相互的权利义务，确保学生在顶岗实习期间的实习教学和薪资待遇。班主任负责学生实习期间的信息联系、沟通及管理。保卫科负责协助学生实习期间重大人身安全事件的处理。企业作为教师企业实践单位，学校根据计划安排教师到企业进行企业实践和技术交流。

一是学校由教务科、各专业教研室分别与相关企业、行业协会签订学生实习就业协议，达成框架性合作意向，安排学生的实习和就业。学校针对学生实习采取：实习单位申请、校企互相考察、实习企业资格审查、向学生公布实习单位信息、双向选择、达成顶岗实习意向、签订三方协议、学校巡查管理等环节实现各个专业学生的顶岗实习安置，最后与相关企业签订实习就业协议。

学校于 2017 年与进驻宝鸡市机器人工业园区的西安牛人机器人科技有限公司合作，新增电子技术应用（服务机器人应用与维修方向）专业，并且当年开始招生。企业参与部分教学活动，主要包括：课程设置、实训设备的购置、专业教师、校外实训见习、学生企业实习等内容，企业在学生入学初就签订实习就业意向协议。

二、不断拓展适合各类残障学生实习就业新渠道，校企合作建设校外实训基地

经过多年的合作，学校在以往合作较好的企业中择优建设校外实训基地，目前共建有 15 个校企合作校外实训基地。与武汉康之道盲人按摩有限责任公司、广东江门康体盲人按摩中心、西安工程大学校医院、韩城郝江峰医疗按摩所、西安善元德养生保健有限公司、陕西基柱堂中医文化传播有限公司合作，建立了中医康复保健校外实习基地；与西安三桥老年公寓、西安众帮居家养老协会、宝鸡高新健康城等老年机构为合作单位，建立了老年人服务与管理专业校外实习基地；与宝鸡市浪游服装商贸有限公司、陕西巨宁服饰有限责任公司合作建立了服装设计与工艺专业校外实习基地；与太白县山核桃工艺品加工厂合作建立了工艺美术专业校外实习基地；与珠海达汉电子有限公司、珠海华立创电子有限公司合作，建立了电子电器应用与维修专业校外实习基地；与西安牛人机器人科技有限公司合作，建立了电子技术应用专业（服务机器人应用与维护方向）校外实习基地。

校外实训基地建设以校企合作为基础,满足企业用人需要的同时,也为学校各专业学生实习、就业提供了保障。

三、校企合作下的企业专家、学校师资双流动,加强校内“双师型”队伍建设

(一) 聘请校外合作企业专家、技师来校授课

学校注重培养学生实践技能,从校外聘用有较强专业技能、经验丰富的企业兼职老师来校任教。学校制订了《外聘教师管理办法》,明确了外聘教师的聘任原则、聘任条件、聘任和管理,建立外聘教师资源库,学校先后从行业一线聘用教师 10 余人,目前任教的有 4 人,占教师总数的 5%。我校先后从宝鸡市五交化公司、陕西省荣军第一医院、宝鸡市中心医院、宝鸡市第一染织厂等单位聘用多位专家和技术骨干,参与学校专业建设和课程开发,帮助学校设置特色专业及指导教学改革,行业专家的参与使专业建设收效明显。聘请宝鸡市五交化公司音视频设备工程师,全程参与了电子电器应用与维修专业的建设和发展,并长期兼任该专业的外聘教师;聘请西安牛人机器人科技有限公司董事长,指导了电子技术应用(服务机器人应用与维护方向)专业的筹建和建设;聘请陕西省荣军第一医院副主任医师赵钊敏、护师刘清雅,长期参与中医康复保健专业、老年人服务与管理专业的教学和实训指导;聘请宝鸡市第一染织厂服装技师,任服装设计与工艺专业实训指导教师多年;聘请宝鸡市郭氏按摩堂按摩技师担任中医康复保健专业的实训指导教师。因为我校办学的特殊性,专业设置跨行业类型较大,虽然在残疾人特殊中等职业教育中,学校已经可称为较大规模,但较普通中等职业学校的规模差距较大,每个专业聘请的行业专家并不多,但行业专家使学生在校就能接受行业文化的熏陶,并掌握适用于市场需求的专业技能,实现了学校与岗位的无缝链接,为学生毕业后顺利地走上工作岗位打下了良好的基础。

(二) 积极落实职业学校教师进企业制度,提升教师专业素养

为了规范教师到企业参加实践活动,全面推进“双师型”教师队伍建设,更好实现培养应用型人才目标,学校特制定了《陕西省自强中等专业学校教师进企业实践管理办法》(试行)。全面落实教师进企业实践活动,提升教师队伍素质,优化教师队伍,提高教师教育教学能力的重要举措。学校利用寒暑假时间,分专业选派教师到合作企业进行实践和学习,所有进企业的教师按要求填写《教师进

企业实践工作手册》，制定实践和学习计划，完成个人实践工作总结，企业对教师实践情况进行评价，同时学校对参与进企业实践的教师给予补助。通过开展到企业实践活动，促进教师系统地掌握本专业技术流程、专业前沿知识、行业动态及岗位素质和技能要求，不断提高教师生产实践、科技开发和教育教学能力，实现培养高素质技能型人才培养目标的目标。

四、探索校企合作新模式，不断推进校企合作向深度发展

（一）校企深度合作，推进现代学徒制人才培养模式

按照《国家职业教育改革实施方案》精神，不断深化校企合作、产教融合的职业教育教学改革，从2019年开始，学校在中医康复保健专业、电子商务专业推行现代学徒制人才培养模式。以学生培养为核心，以课程为纽带，以学校和企业的深度参与，以及教师和师傅深入指导的“双导师”为支撑，把企业标准、企业项目、企业管理、企业文化与育人过程深度融合，形成“学生与员工一体、教师与师傅一体、教学与生产一体、学业与产品一体”的人才培养模式，校企共同负责培养，校企共同制订培养方案，共同实施人才培养。

（二）企业特色课程入校教学，校企共同育人

为了适应市场对专业人才的需求，学校从不同的合作企业引入具有企业特色的理论和实践课程入校实施教学。中医康复保健专业引入企业通识课、企业特色按摩课程、企业见习等教学内容，使学生了解企业文化、企业发展以及企业对专业人才的要求，企业技师手把手传授技艺，引导学生了解专业发展方向。电子商务专业通过与智慧华育（北京）科技有限公司合作，引入知名电子商务企业京东电商课程入校教学，专业讲师从基础理论到实际操作集中授课，实现校企双育人的教学模式。企业课程入校教学既体现了校企深度合作，职业教育紧跟企业、行业发展趋势，是职业学校课程改革的重要内容，同时也适合我校残障学生外出学习和实践受限的实际情况。

（三）企业参与校内专业精品课程建设，推进职业教育课程改革

学校引入企业合作开发专业精品课程，结合我校专业课程开设的基本情况，开发适合残障学生学习的精品课程。从课程专业标准的制定、课程设计、视频课程录制、课程评价设计、教学资料数字化等方面校企共同推进特殊职业教育课程改革，逐步形成和建立特教特色鲜明、内涵丰富、制作精良的特教精品课程体系。