

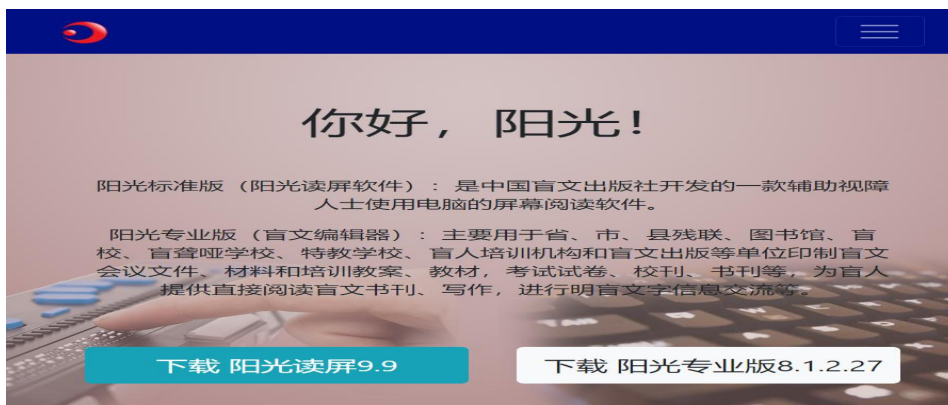
视力障碍学生应用信息技术参与思政课线上教学的

成 果

思政课教师 李金红

“残健融合”的人才培养模式，借助信息技术的力量，使视力障碍学生在功能补偿方面取得了更大的进步，获得了更多的成果。

功能补偿在生理代偿的基础上，通过主观努力和社会帮助而实现，这种帮助包括教育、科技的帮助，例如读屏软件。读屏软件可以把网络信息转化为音频，视力障碍学生通过听觉功能发挥作用，补偿视觉不足的功能，可以流畅的通过计算机或手机浏览网络信息，也可以使用有关信息软件与社会互动交流，极大地拓展了盲生的视野和社交空间。在学校，视力障碍学生也可以借助读屏软件，通过计算机或手机，与老师同学一起，在学习、生活等多方面进行有效沟通。特别是2020年疫情至今，学校多次组织线上教学，中医康复技术专业53个班次近1200人次的残健学生参加了思政课线上教学。视力障碍学生能够借助信息技术的力量，实现线上学习。



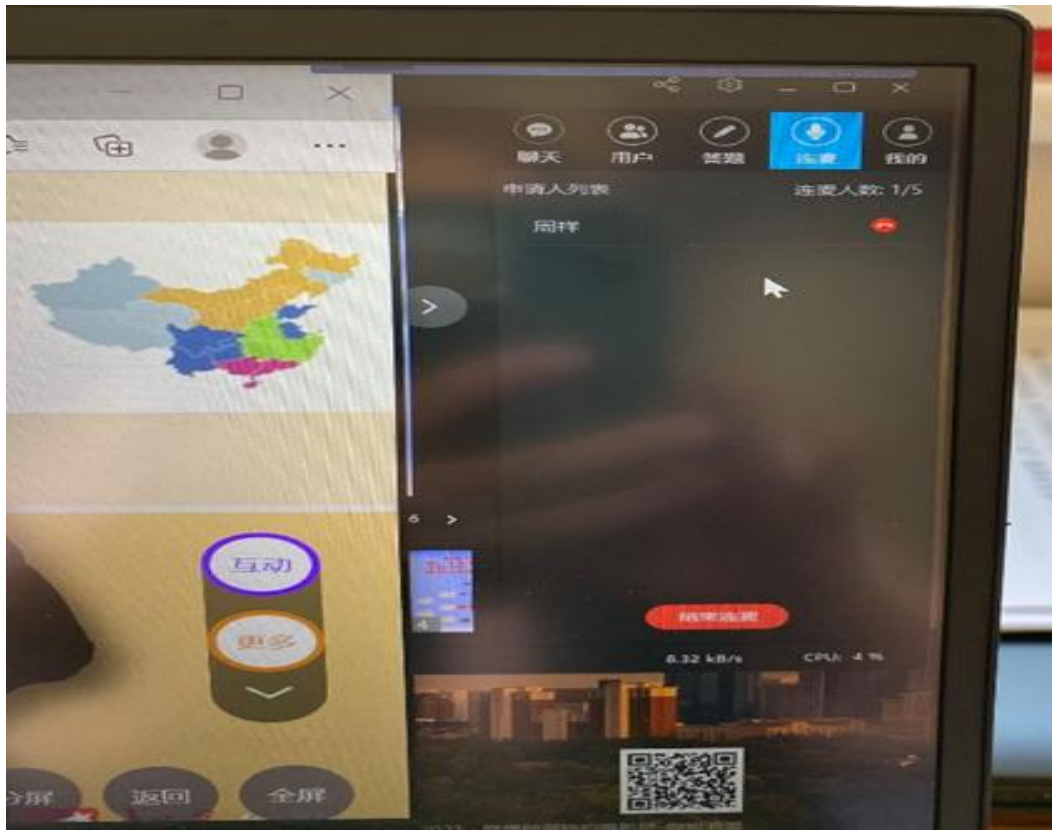
在使用现代化技术进行教学的背景下，在“残健融合”的教学中，视力障

碍学生更容易得到老师和其他学生的帮助，这会使得他们在功能补偿方面获得更多的训练，取得更大的成果。

在思政课程教学中，教师用学习通来辅助教学，这就需要每个同学能够使用学习通。视力障碍学生因为各种原因，不能较好地掌握和使用电子设备和软件。为了解决这个问题，教师、健全学生、其他会操作的盲生组成了“帮忙小组”，共同帮助这些盲生学会了使用学习通软件。疫情期间，思政课通过学习通进行线上授课，盲生同学基本都能够完成线上学习各项任务，能够按时签到，通过扫码或者点击链接进入直播间，完成作业，上课过程中还能通过聊天公屏、连麦等方式和老师进行交流。这个过程充分体现了残健融合教育中“帮助”对身体障碍学生在功能补偿方面的促进作用。

下面是盲生利用学习通线上上课的图片及简要说明。

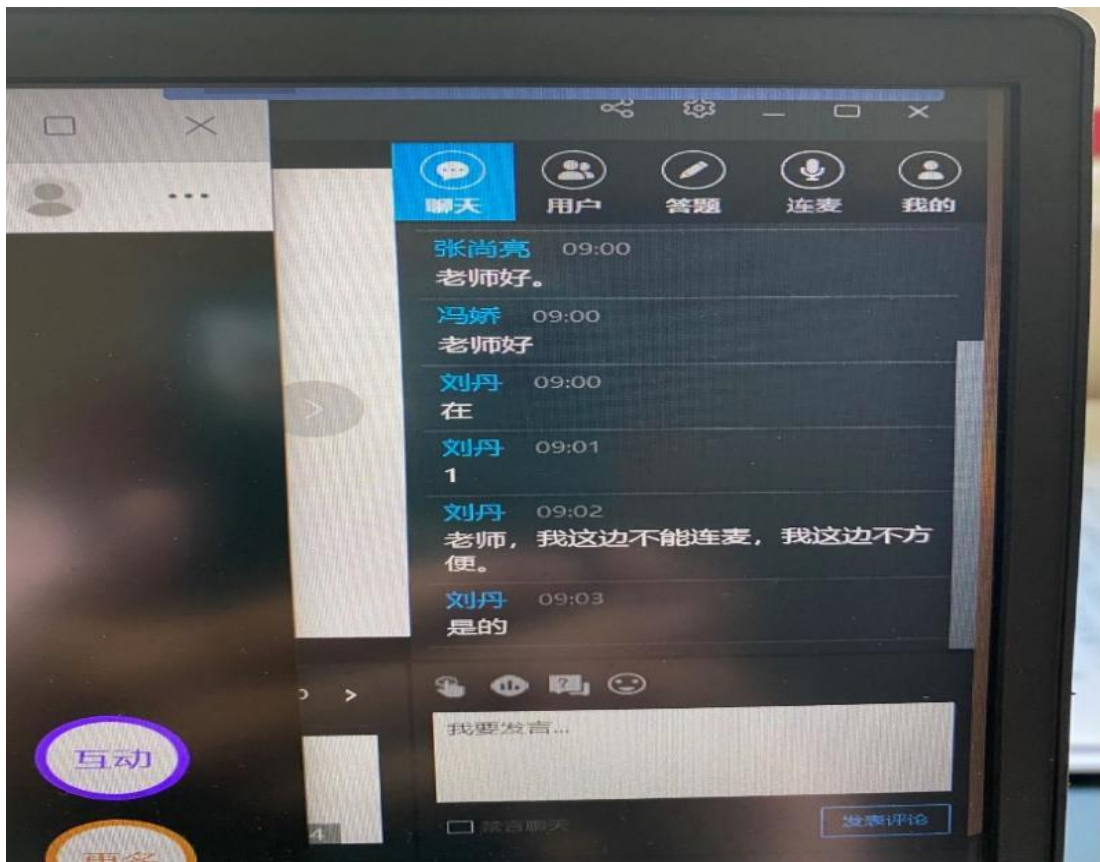
中康专业周同学和马同学最初不会使用学习通，在各方帮助下已学会基本操作并能举一反三，掌握他以前没用过的新功能。在线上课堂中，老师要求周同学连麦回答问题，周同学表示不会，老师口头提示后，周同学成功完成连麦。如下图。



马同学已能够使用学习通上课。下图为马同学迅速完成签到：



盲生在公屏上与老师交流。下图：



学生在学习通上完成作业。下图：

学生姓名	学号	提交时间	得分
姚欣雨	2022018	09-26 10:30	100分
肖昱帆	2022017	09-26 10:30	100分
郝舒含	09-24	18:22	100分
周祥	2022009	09-22 05:11	100分
强浩胜	2022011	09-21 20:09	100分
郝毅霖	T20172511245	09-21 14:48	100分
王东	2022015	09-21 13:29	100分
刘宇航	2022002	09-21 12:43	100分
李向文	2022006	09-21 12:21	75分
李梦玄	2022016	09-21 11:55	100分
杨云			100分

师生在学习通“教”与“学”的互动。下图：

